

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»

Информационно-аналитическая справка о проекте «Разноцветная Неделя».

Информационно - творческий проект «Разноцветная неделя»



Автор проекта: воспитатель Родина А.М.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Направления развития и образования детей средней группы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Актуальность темы: Ребенок способен различать некоторые цвета начиная с самого дня своего рождения. Однако знание цветов, то есть умение выделить определенный цвет, назвать его, а также сгруппировать различные предметы по цветам приходит гораздо позднее. Знакомить ребенка с цветом необходимо начинать как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развить память, внимание и художественный вкус, а значит, быстрее развиваться в целом.

Цель проекта: развитие любознательности и творчества детей через расширение их знаний о цвете.

Задачи проекта:

- ✓ Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.
- ✓ Использовать интегрированный подход в формировании знаний дошкольников через различные виды деятельности.
- ✓ Обогащать развивающую среду в группе.
- ✓ Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам цветовосприятия дошкольников.
- ✓ Формировать элементарные естественнонаучные представления.
- ✓ Расширять перспективы развития познавательно-поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию.

- ✓ Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

Работа с родителями: за десять дней до начала проекта родителям сообщено о целях и оснащении проекта. В анонсе было сказано, что на каждый день проекта потребуется одежда по цветам радуги и альбом «Любимый цвет нашей семьи»

Итоговое мероприятие:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОО;
- представление и популяризация проекта;
- создание портфолио проекта.

Предполагаемый результат:

- для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия.

Завершающий этап.

Оформление материала о проекте в родительском уголке.
Составление портфолио проекта.

Подготовительный этап

Деятельность Педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность Педагога
<p>1.Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).</p> <p>2. Изучение литературы по теме.</p> <p>3.Постановка целей и задач, определение методов и приемов.</p> <p>4.Составление, тематического плана.</p> <p>5.Подготовка оборудования и материалов.</p> <p>6. Оснащение предметно-развивающей среды</p> <p>7.Составление конспектов тематических занятий по разделам программы.</p> <p>8.Разработка игр по теме.</p> <p>9. Составление информационных листов для родителей.</p>	<p>Педагогический анализ сформированности и умений и навыков у дошкольников.</p>	<p>Беседа с родителями о подборе разноцветной одежды для детей на данный период (футболки, шорты, платья; преимущественно однотонные) ;</p>	<p>1.Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).</p> <p>2. Изучение литературы по теме.</p> <p>3.Постановка целей и задач, определение методов и приемов.</p> <p>4.Составление, тематического плана.</p> <p>5.Подготовка оборудования и материалов.</p> <p>6. Оснащение предметно-развивающей среды</p> <p>7.Составление конспектов тематических занятий по разделам программы.</p> <p>8.Разработка игр по теме.</p> <p>9. Составление информационных листов для родителей.</p>

Основной этап.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Понедельник – «Путешествие в Красное королевство».

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», "Найди и назови все красное";
- Подвижные игры: «Красная ленточка»
- Упражнения на дыхание: «Красный шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Беседы.

«Что бывает красным? »

Решение проблемной ситуации.

«Что будет, если не станет красного цвета? »

- Творческое рассказывание: "Красная сказка";
- Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, Значит двигаться опасно».
- Отгадывание «красных» загадок;
- Рисование: «Красный карандаш»

Вторник - «Путешествие в Желтое королевство».

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга»;
- Подвижные игры: «Попади в корзину» – поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.

Оборудование: корзина желтого цвета и мячи желтого цвета.

- Упражнения на дыхание: «Бабочка и цветы» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Оборудование: бабочки, цветы желтого цвета (по количеству детей) .
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики» - развивать умение включаться в игровые действия.

Оборудование: маленькие зеркальца.

- **Формирование целостной картины мира:** «Кому нужен желтый цвет? ».
- ФЭМП: дидактическая игра «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов;

Опыты с водой - «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета.

Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь желтого цвета, тканевые салфетки.

- Рассказывание-игра "Желтая сказка".
- Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»

Цель: учить понимать стихотворное произведение, развивать и активизировать словарь детей.

Оборудование: игрушка-солнышко.

- **Чтение** «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова

- **Просмотр мультфильма** «Кисточка Петти – желтый цвет»
- **Рассматривание** иллюстраций «Что, какого цвета».
- **Отгадывание** «желтых» загадок;
- **Рисование:** экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый
- **Конструктивная игра** «Желтый городок»

Цель: закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин разных по величине, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

Оборудование: кирпичики, кубики, пластины желтого цвета разной величины.

Среда - «Путешествие в Зеленое королевство».

- **Дидактические игры:** «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"
- **Подвижные игры:** «Разноцветные мячики».

Цель игры: упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками.

Оборудование: зеленые мячи.

- **Упражнения на дыхание:** «Зеленый шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

- **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета) .

- **Формирование целостной картины мира:** «В мире зеленого цвета»

Цель: учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.

- **ФЭМП:** «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»

Беседы.

«Любимое комнатное растение».

Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.

- **Творческое рассказывание:** Рассказывание "Зеленой" сказки с элементами театрализации.

- **Заучивание стихотворения:** М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».

- **Просмотр мультфильма:** «Кисточка Петти – зеленый цвет»

- **Чтение стихотворений:** «Зелёные стихи» С. Чёрного.

- **Отгадывание** «зеленых» загадок;

- **Рисование:** «Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета) –

Цель: учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию.

Оборудование: игрушечные мячи зеленого цвета, разного размера.

Прослушивание фонограммы «Звуки природы».

Четверг – «Путешествие в Голубое королевство».

- **Дидактические игры:** "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место», «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».
- **Подвижные игры:** «За голубой», «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». (Голубые, синие небо и ручьи. В синих лужах плещутся стайкой воробьи).

- **Формирование целостной картины мира:** «Волшебница Вода».

Цель: формирование познавательной активности.

- ФЭМП: Игра «Привет с планеты Счетоводов», «В какой руке сколько? ».
- Беседы: «Природа цвета и цвет природы», «Где можно встретить воду».
- **Заучивание стихотворения** Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»
- **Чтение** рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета».
- Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою? »
- **Отгадывание** «синих» загадок;
- **Рисование** «Раскрась голубым цветом», «Кораблик».

Цели: Учить узнавать и называть голубой цвет.

Пятница – «Путешествие в фиолетовое королевство».

Дидактическая игра: «Назови что бывает фиолетового цвета».

Д/и «Разноцветные поляны», «Времена года».

Чтение художественной литературы - В. Товарков «Цвета радуги», С. Маршак «Радуга-дуга»,

Д/и «Цветные домики».

Д/и «Маленький художник», «Цвета и оттенки», экспериментирование с красками красный + синий = фиолетовый.

- **Дидактические игры:** «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор».

Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.

Оборудование: Гномики (желтый, красный, зеленый, синий, цветы (желтые, красные, зеленые, синие).

Подвижные игры: «Разноцветная карусель»

Цель: развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга-дуга»

- **Формирование целостной картины мира:**

- ФЭМП: «Цветные домики».

Цель: развивать умение группировать предмету по цвету.

Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов, разноцветные игрушки.

- Заучивание стихотворения «Цветной дождик»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.

- **Чтение** рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;
- Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик», «Запутанные истории».
- Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.
- **Отгадывание** «разноцветных» загадок;
- **Рисование** «Праздничный салют»

Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.

Оборудование: заготовка на каждого ребенка (лист бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома).

Музыка. Танец с платочками.

Цель: развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений, закреплять название основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий) .

Оборудование: разноцветные платочки (по количеству детей).

Завершающий этап

Завершение проекта:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДООУ;
- представление и популяризация проекта;
- создание портфолио проекта.

Итоги проекта:

Дети – получили и закрепили на практике знания о цветовом спектре, научились:

- различать цвета,
- сопоставлять их с предметами,
- различать теплые и холодные цвета.

Также развивалось воображение, умение видеть характерные признаки предметов.

Педагоги продолжили освоение метода проектирования, как метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

