



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНКА»
694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д. 21
тел. (факс) 2-19-24 e-mail alenka_yk@rambler.ru

Информационная справка

о владении и использовании современных образовательных технологий

В своей профессиональной деятельности использую следующие современные образовательные технологии:

Игровая технология. Большую роль в организации ООД (Организованная образовательная деятельность) мне оказывают игровые технологии. Игры и игровые технологии обеспечивают заинтересованность воспитанников в восприятии изучаемого материала, делает более доступными, игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информационный материал, увлекая их во время ООД.

Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время ООД, в режимных моментах)
- сюрпризные моменты (во время ООД, в режимных моментах)
- элемент присутствия любимой игрушки в ООД и режимных моментах
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное).

Игровые технологии, направлены на развитие внимания. Так как дети больше всего любят играть, то развивать внимание можно в увлекательных играх и упражнениях.

В образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми использую такие игры как: «Я приглашаю в гости цвет», «Зеркало», Наш

день», «1,2,3,4,5 будем куклам помогать», а также использую игры в индивидуальной работе с детьми: «Похоже-не похоже» - учит детей внимательно рассматривать предметы, выделять общие и отличительные признаки; игра «Капуста, морковка, горох ох...» - учит ребенка классифицировать овощи по их определенным признакам, развивает быстроту мышления, слуховое и зрительное внимание.

Игровые технологии помогают в развитии памяти. Например: игры «Что изменилось?», «Каждой вещи свое место».

Игры с картинками развивают краткосрочную зрительную память.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Использую дидактические игры, которые позволяют научить ребенка рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения, выделять из группы предметов, действий лишнее. Например: игры «Съедобное-несъедобное», «Объедини картинку», «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем», «Найди одинаковые предметы» и т.д.

Театрализованная игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую и эмоционально насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

Я использую в своей работе настольный, кукольный, пальчиковый театр, а также д/и: «Сказки-загадки», «Из какой я сказки, угадай?», «Расскажи сказку по картинке» и др. С помощью этих игр дети закрепляют знания сказок. Дети с огромным удовольствием занимаются театральными играми, и я поддерживаю их стремления.

В своей практике демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- при проведении ООД по развитию речи «Зимушка-зима»;

- из деятельности «Рукавичка»;
- обучению грамоте «Путешествие паровозика из Ромашкова» и т.д.
- окружающему миру «Домашние птицы»;

Используя в работе игровую технологию, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное применение как в ООД, так в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Проектная деятельность. В целях обеспечения модернизации и развития системы образования, совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения образования, повышения качества дошкольного образования путем разработки и внедрения инновационных образовательных технологий с целью организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Реализовала себя в составе творческой группы по разработке и реализации проекта по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) «Русская банька» в составе:

- Макашова Г.Л., воспитатель;
- Яковлева А.А., воспитатель.
- Кирьянова А.П., музыкальный руководитель;
- Родина А.М., воспитатель;

Наша творческая группа представила проект для рассмотрения и утверждения педагогическому совету за 10 дней до заседания педагогического совета.

Анализ результатов и итоги проектной деятельности представили на заседании педагогического совета (10.10.18 г.), по окончании срока реализации (Приказ о исполнении имеется).

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из

различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

Мною были разработаны и реализованы творческо-исследовательские, познавательные и познавательно-игровые проекты: « Кто такой Дед Мороз», «Огород на подоконнике», «Разноцветная неделя», «Лошадь друг или враг», «Формирование КГН у младших дошкольников», «Зарядка и спорт», «Вода - жизнь», «Как растет дерево» и т.д. При разработке и реализации проектов я:

1. Глубоко изучала тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживала детскую инициативу.
3. Заинтересовывала каждого ребенка тематикой проекта, поддерживала его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавала игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводила детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривала все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдала принцип последовательности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавала атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивала творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходила к реализации проекта; ориентировала детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекала родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта готовила и проводила в виде презентации, шоу, театрализованного действия, отчетного концерта, развлечения и т.п.

Работа над проектом стимулирует саморазвитие и способствует повышению педагогической компетентности. Развивает интеллектуальные, коммуникативные способности и инициативность. Формирует ответственность, самостоятельность, реализует творческую активность, эмоциональность.

Технология исследовательской деятельности В дошкольном учреждении исследовательская деятельность является методом обучения, которая позволяет детям формировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. Эксперименты и опыты вызывают у детей интерес к исследованию природы, развивают умение делать анализ, классификацию и обобщение предметов; стимулируют любознательность и познавательную активность, активизируют восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.

В дошкольном учреждении, создавая уголок для детского экспериментирования, я создала атмосферу творческого единодушия, где каждый ребенок может найти себе дело по своим интересам и способностям.

В исследовательской деятельности, как и в любом творчестве, существует пространство свободы, где ребенок самореализует себя. Это проявляется в деятельности и развивается согласно текущему процессу.

В ходе накопления опыта я убедилась, что экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей:

- с математикой (используются параметры величины, счёт, логика, мерки

и измерительные приборы);

- с изобразительной деятельностью (лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой);

- с литературой (чтение познавательных книг: «Почемучка», «Детская энциклопедия»);

-отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);

- с кулинарией (экспериментирование с мукой, солью);

-с социальной;

- коммуникативной деятельностью (умение договариваться, подбирать необходимый материал к мини - выставкам, проявлять себя);

- с игровой (игры с песком, снегом, водой).

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие- то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе со мной. Поэтому хочу отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. А значит, это достижение и моего результата.

Мнемотехнология. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому передо мной встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному

опыту. При обучении детей, я решила, что вполне обоснованно использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

У детей своей группы я увидела, что они не достаточно хорошо владеют устной речью, имеют трудности в построении речевых высказываний.

Для достижения лучших результатов я применяла инновационную технологию — мнемотехника. Целью моей работы было: использовать технологию мнемотехника в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.

Пользуясь готовыми схемами авторов (Т. А. Ткаченко, Т. В. Большевой, В. К. Воробьёвой), но изменяя и совершенствуя их по-своему, на протяжении четырёх лет использовала мнемосхемы в работе с детьми. Начала работу с детьми младшего возраста, затем продолжила работать с детьми в средней, старшей и подготовительной группах.

Для детей младшего и среднего возраста давала цветные мнемосхемы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, ёлочка — зелёная. Мнемосхемы могут быть предметные, предметно-схематические и схематические. Если дети справлялись с предметной моделью, то задание усложняла: давала предметно-схематическую модель. Этот вид мнемосхем включает меньшее количество изображений. Для детей старшего возраста схемы рисовала в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений

В результате использования мнемосхем у детей моей группы: — расширился круг знаний об окружающем мире;

— появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

— речь стала более правильной грамматически;

— появился интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

– расширился словарный запас.

Игры с мнемотаблицами, которые я использую можно применять как в работе доу, так и в домашних условиях. Для этого проводила консультации и мастер-классы с родителями. В последствии родители стали моими помощниками в развитии у детей речевой активности.

За период с 2015 -2019 учебные года итоговый мониторинг доказал эффективность применяемых мною современных технологий, **сформированность интегративных качеств составил: 2**

2016 уч.год – 99,8%;

2017 уч.год – 99%;

2018 уч.год – 99,7%;

2019 уч.год – 100%.

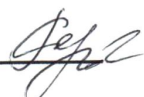
Мониторинг образовательного процесса составил:

2016 уч.год – 98%;

2017 уч.год – 99%;

2018 уч.год – 99,7%;

2019 уч.год – 100%.

Воспитатель:  /Родина А.М./

Подлинность данных, изложенных в аналитической справке, удостоверяю.

Заведующий МБДОУ д/с «Аленка»:  /Ульянова О.В./

